Приложение № 1

кКонцепции муниципальной системы оценки качества образования городского округа Спасск-Дальний на 2021-2023 годы, утверждённой приказом управления образования АГО Спасск-Дальний

от 14.04.2021 № 35

**Система оценки качества подготовки обучающихся**

1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для формирования эффективной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для достижения образовательных результатов, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами, разрабатываемыми в соответствии с ними основными образовательными программами муниципальных общеобразовательных организаций городского округа Спасск-Дальний (далее – общеобразовательные организации).

1.1. Цель системы работы – 100% общеобразовательных организаций набрали 6 баллов из 7 по приведённым показателям базовой подготовки обучающихся, подготовки обучающихся высокого уровня и по оценке метапредметных результатов.

Задачи:

- увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), успешно выполнивших задания Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) базового уровня, метапредметного компонента и региональных диагностических работ базового уровня;

- увеличение доли выпускников 11-х классов, набравших на ГИА 80 баллов и более;

- обеспечение наличия обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ).

1.2. Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций:

1) по кадровой обеспеченности общеобразовательных организаций:

- количество вакансий учителей по предметам (ставок),

- количество вакансий педагогических работников по педагогическим должностям (ставок),

- количество молодых специалистов, трудоустроенных по должности «учитель», (человек),

- доля учителей в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников (%),

- доля учителей пенсионного возраста от общего количества педагогических работников (%),

- доля учителей, имеющих стаж до 5 лет, от общего количества учителей (%),

- доля учителей, имеющих стаж до 10 лет, от общего количества учителей (%),

- доля учителей, имеющих стаж до 20 лет, от общего количества учителей (%),

- доля учителей, имеющих стаж свыше 30 лет, от общего количества учителей (%),

- доля учителей, имеющих высшее образование, от общего количества учителей (%),

- доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, от общего количества учителей (%),

- доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества учителей (%),

- доля учителей, имеющих учебную нагрузку 18 часов в неделю, от общего количества учителей (%),

- доля учителей, имеющих учебную нагрузку свыше 25 часов в неделю, от общего количества учителей (%),

- доля учителей, своевременно прошедших курсовую подготовку по преподаваемому предмету (предметам), от общего количества учителей (%),

- количество ставок педагогов-психологов (ставки),

- количество ставок коррекционных педагогов (логопед, деффектолог) (ставки);

2) по кадровой обеспеченности муниципальной системы оценки качества образования:

- доля специалистов управления образования и муниципальной методической службы, включённых в реализацию муниципальной системы оценки качества образования, от общего количества специалистов управления образования и муниципальной методической службы (%),

- доля специалистов управления образования и муниципальной методической службы, прошедших повышение квалификации по оценке качества образования (не менее, чем 1 раз в 3 года), от общего количества специалистов управления образования и муниципальной методической службы (%),

- доля специалистов управления образования и муниципальной методической службы, принявших в текущем учебном году участие в мероприятиях различного формата по вопросу оценки качества образования (не менее 5 мероприятий), от общего количества специалистов управления образования и муниципальной методической службы (%),

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, включённых в реализацию муниципальной системы оценки качества образования, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций (%),

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию и включённых в реализацию муниципальной системы оценки качества образования, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию, (%),

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших курсовую подготовку по оценке качества образования (не менее, чем 1 раз в 3 года), от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций (%),

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, принявших в текущем учебном году участие в мероприятиях различного формата по вопросу оценки качества образования (не менее 5 мероприятий), от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций (%);

3) по подготовке базового уровня:

- доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (успешно сдавших все предметы без учёта пересдач), от общего количества выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, (%), (выше краевого уровня (либо равно) – 1 балл, ниже – 0 баллов),

- доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (успешно сдавших обязательные экзамены без учёта пересдач), от общего количества выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, (%), (выше краевого уровня (либо равно) – 1 балл, ниже – 0 баллов),

- доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (успешно сдавших экзамены по выбору хотя бы по одному предмету), от общего количества выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, (%), (выше краевого уровня (либо равно) – 1 балл, ниже – 0 баллов),

- доля учащихся, успешно выполнивших задания Всероссийских проверочных работ (ВПР) базового уровня: отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками ВПР в образовательной организации к произведению количества участников на максимальный балл за задание, (%), (выше краевого уровня (либо равно) – 1 балл, ниже – 0 баллов),

- доля учащихся, успешно выполнивших региональные диагностические работы базового уровня: отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками региональных диагностических работ в образовательной организации к произведению количества участников на максимальный балл за задание, (%), (выше краевого уровня (либо равно) – 1 балл, ниже – 0 баллов),

- доля учащихся, успешно выполнивших муниципальные диагностические работы базового уровня: отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками муниципальных диагностических работ в образовательной организации к произведению количества участников на максимальный балл за задание, (%),

- доля учащихся, успевающих по всем предметам основной образовательной программы начального общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, (%),

- доля учащихся, успевающих по всем предметам основной образовательной программы основного общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, (%),

- доля учащихся, успевающих по всем предметам основной образовательной программы среднего общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, (%);

4) по учёту количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования:

- доля обучающихся, начавших и завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества обучающихся, осваивавших основную образовательную программу среднего общего образования, (%);

5) по учёту количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования:

- доля обучающихся, начавших и завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, от общего количества обучающихся, осваивавших основную образовательную программу основного общего образования, (%)

6) по учёту выпускников 9 класса, не продолживших образование:

- доля выпускников 9 классов, не получивших документ об основном общем образовании, от общего количества выпускников 9 классов (%),

- доля выпускников 9 классов, не продолживших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников 9 классов (%),

- доля выпускников 9 классов, не поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего количества выпускников 9 классов (%);

7) по подготовке высокого уровня:

- доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 80 баллов и более (хотя бы по одному предмету), от общего количества выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, (%), (выше краевого уровня (либо равно) – 1 балл, ниже – 0 баллов),

- доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 баллов и более на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам, от общего количества выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», (%), (выше краевого уровня (либо равно) – 1 балл, ниже – 0 баллов),

- наличие обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, (наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов),

- доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» на уровне начального общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, (%),

- доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, (%),

- доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» на уровне среднего общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, (%);

8) по оценке метапредметных результатов:

- доля учащихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий ВПР: отношение суммы всех баллов за задание всеми участниками ВПР в образовательной организации к произведению количества участников на максимальный балл за задание, (%), (выше краевого уровня (либо равно) – 1 балл, ниже – 0 баллов),

- доля обучающихся 11-х классов-участников итогового сочинения, получивших зачёт по критериям № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и № 3 «Композиция и логика рассуждения» (только первое сочинение в учебном году), от общего количества обучающихся 11-х классов, участвовавших в написании итогового сочинения, (%), (выше краевого уровня (либо равно) – 1 балл, ниже – 0 баллов),

9) по индивидуализации обучения, динамике индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

- доля обучающихся, охваченных диагностикой для выявления учебных затруднений при освоении основной образовательной программы начального общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, (%),

- доля обучающихся, охваченных диагностикой для выявления учебных затруднений при освоении основной образовательной программы основного общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, (%),

- доля обучающихся, охваченных диагностикой для выявления учебных затруднений при освоении основной образовательной программы среднего общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, (%),

- доля обучающихся, осваивающих индивидуальные образовательные программы начального общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, (%),

- доля обучающихся, осваивающих индивидуальные образовательные программы основного общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, (%),

- доля обучающихся, осваивающих индивидуальные образовательные программы среднего общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, (%),

- доля обучающихся, в отношении которых отслеживается динамика индивидуальных образовательных достижений при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, (%),

- доля обучающихся, в отношении которых отслеживается динамика индивидуальных образовательных достижений при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, (%),

- доля обучающихся, в отношении которых отслеживается динамика индивидуальных образовательных достижений при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования, от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, (%);

10) по обеспечению преемственности образовательных результатов:

- доля обучающихся, в отношении которых осуществлена входная диагностика готовности к обучению в школе, от общего количества обучающихся, зачисленных в 1 класс, (%),

- доля обучающихся 1 классов, в отношении которых по результатам входной диагностики реализован индивидуальный план коррекции готовности к обучению в школе, от общего количества обучающихся, зачисленных в 1 класс, (%),

- доля обучающихся 5 классов, подтвердивших образовательные результаты уровня начального общего образования в рамках входной диагностической работы по русскому языку, от общего количества обучающихся 5 классов, выполнявших входную диагностическую работу по русскому языку, (%),

- доля обучающихся 5 классов, подтвердивших образовательные результаты уровня начального общего образования в рамках входной диагностической работы по математике, от общего количества обучающихся 5 классов, выполнявших входную диагностическую работу по математике, (%),

- доля обучающихся 5 классов, в отношении которых реализован индивидуальный план коррекции образовательных результатов, полученных в рамках входных диагностических работ, от общего количества обучающихся 5 классов (%),

- доля обучающихся 10 классов, подтвердивших образовательные результаты уровня основного общего образования в рамках входной диагностической работы по русскому языку, от общего количества обучающихся 10 классов, выполнявших входную диагностическую работу по русскому языку, (%),

- доля обучающихся 10 классов, подтвердивших образовательные результаты уровня основного общего образования в рамках входной диагностической работы по математике, от общего количества обучающихся 10 классов, выполнявших входную диагностическую работу по математике, (%),

- доля обучающихся 10 классов, в отношении которых реализован индивидуальный план коррекции образовательных результатов, полученных в рамках входных диагностических работ, от общего количества обучающихся 10 классов (%),

- доля общеобразовательных организаций, в которых проводятся педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы и иные мероприятия по рассмотрению вопросов преемственности образовательных результатов, от общего количества общеобразовательных организаций (%);

11) по организации работы с обучающимися с ОВЗ:

- число учащихся, имеющих статус обучающихся с ОВЗ, от общего количества учащихся (человек),

- число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по программам 7-го и 8-го вида (человек),

- число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами (человек),

- доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, от общего количества общеобразовательных организаций (%),

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных диагностикой для выявления учебных затруднений при освоении адаптированных образовательных программ, от общего количества обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы, (%),

- доля обучающихся с ОВЗ, в отношении которых отслеживается динамика индивидуальных образовательных достижений при освоении ими адаптированных образовательных программ, от общего количества обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы, (%);

12) по учёту обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования:

- доля обучающихся с ОВЗ, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, от общего количества обучающихся с ОВЗ (%),

- доля обучающихся с ОВЗ, продолживших обучение в организациях высшего образования, от общего количества обучающихся с ОВЗ (%).

1.3. Иные показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, - контекстные данные, влияющие на образовательные результаты обучающихся:

- число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование (человек),

- число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование (человек),

- число обучающихся с неродным русским языком (человек),

- число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях (человек),

- число обучающихся, семьи которых имеют статус находящихся в трудной жизненной ситуации (человек),

- доля обучающихся, семьи которых имеют статус находящихся в социально-опасном положении (человек),

- число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях (человек),

- число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (человек),

- число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя (человек),

- число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (человек),

- число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель являются безработным (человек),

- число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами (человек),

- число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, отделе/комиссии по делам несовершеннолетних (человек),

- число обучающихся, состоящих на учёте с алко/наркозависимостью (человек),

- доля общеобразовательных организаций, здания которых требуют капитального ремонта, от общего количества общеобразовательных организаций (%),

- доля общеобразовательных организаций, имеющих спортивный зал со 100% оснащённостью, от общего количества общеобразовательных организаций (%),

- доля общеобразовательных организаций, на 100% обеспечивающих обучающихся учебниками и учебными пособиями, от общего количества общеобразовательных организаций (%),

- доля обучающихся, охваченных горячим питанием, от общего количества обучающихся (%),

- доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием за счёт бюджетных средств, от общего количества обучающихся (%),

- доля обучающихся во вторую смену от общего количества обучающихся (%),

- количество обучающихся в расчёте на 1 единицу компьютерной техники, имеющейся в общеобразовательной организации (человек).

Контекстные данные в том числе позволяют определить, какие общеобразовательные организации функционируют в неблагоприятных условиях.

1.4. Мониторинг в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций проводится по всем показателям, установленным в п.п. 1.2. и п.п. 1.3. настоящего Приложения.

* 1. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций:

1) по кадровой обеспеченности образовательных организаций: АИС «Сетевой город. Образование», статистический отчёт ОО-1;

2) по кадровой обеспеченности муниципальной системы оценки качества образования: АИС «Сетевой город. Образование», формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

3) по подготовке базового уровня: Региональная информационная система государственной итоговой аттестации (далее – РИС ГИА), Федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО), АИС «Сетевой город. Образование»;

4) по учёту количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования: АИС «Сетевой город. Образование»;

5) по учёту количества обучающихся, начавших и завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования: АИС «Сетевой город. Образование»;

6) по учёту выпускников 9 класса, не продолживших образование: формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

7) по подготовке высокого уровня: РИС ГИА, формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

8) по оценке метапредметных результатов: ФИС ОКО, РИС ГИА;

9) по индивидуализации обучения, динамике индивидуальных образовательных достижений обучающихся: АИС «Сетевой город. Образование», формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

10) по обеспечению преемственности образовательных результатов: АИС «Сетевой город. Образование», формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

11) по организации работы с обучающимися с ОВЗ: АИС «Сетевой город. Образование», формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

12) по учёту обучающихся с особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования: формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

13)по иным показателям: АИС «Сетевой город. Образование», формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм.

1.6. Анализ результатов мониторинга в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций носит комплексный характер, проводится по всем показателям, установленным в п.п. 1.2 и п.п. 1.3 настоящего Приложения, и представляется в форме аналитического отчёта, который включает следующие компоненты:

* описание цели и задач проведения анализа;
* ключевые направления анализа;
* анализ итоговых показателей;
* сравнительный анализ результатов по одним и тем же показателям (по годам);
* анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на уровень результатов;
* аналитические выводы.

Аналитический отчёт составляется и утверждается управлением образования Администрации городского округа Спасск-Дальний (далее – управление образования) и размещается в общем доступе в разделе «МСОКО» на информационном ресурсе методического отдела МКУ ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний (<https://sites.google.com/view/spasskdmsoko/главная-страница>).

Аналитический отчёт используется в качестве аналитического материала для составления ежегодного публичного доклада управления образования о состоянии и развитии муниципальной системы образования, который размещается в общем доступе на официальном сайте городского округа Спасск-Дальний (<http://spasskd.ru/index.php/upravleniya/upravlenie-obrazovaniya>).

1.7. На основе анализа результатов мониторинга в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, который представляется в форме аналитического отчёта, разрабатываются:

- рекомендации по использованию успешных практик в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций для нескольких групп субъектов;

- адресные рекомендации в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций для нескольких групп субъектов.

В системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций субъектами рекомендаций могут являться:

- руководители (заместители руководителей) общеобразовательных организаций;

- педагогические работники, включая методистов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей;

- классные руководители обучающихся;

- городские и школьные методические объединения;

- коллегиальные органы общеобразовательных организаций (управляющие советы, советы обучающихся и иные органы);

- организации, учреждения, предприятия, являющиеся партнёрами по сетевому взаимодействию;

- социальные партнёры общеобразовательных организаций;

- родители (законные представители) обучающихся;

- обучающиеся.

Рекомендации по использованию успешных практик в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, адресные рекомендации утверждаются управлением образования, направляются субъектам, которым они предназначены, с последующей организацией контроля их применения, а также размещаются в общем доступе в разделе «МСОКО» на информационном ресурсе методического отдела МКУ ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний (<https://sites.google.com/view/spasskdmsoko/главная-страница>).

1.8. На основе анализа результатов мониторинга в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, который представляется в форме аналитического отчёта, разрабатывается комплекс мер и принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование данной системы работы.

Комплекс мер по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций может включать следующие направления:

- принятие мер, направленных на обеспечение общеобразовательных организаций квалифицированными специалистами, в том числе в области оценки качества образования;

- мероприятия, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками;

- мероприятия, направленные на использование на муниципальном уровне региональных и федеральных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации их результатов;

- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- мероприятия по формированию сетевого взаимодействия между ОО по вопросам повышения качества образования;

- мероприятия (меры), направленные на обеспечение преемственности образовательных результатов;

- мероприятия (меры), направленные на обеспечение оценки образовательных результатов детей с ОВЗ;

- мероприятия (меры), направленные на обеспечение образовательных организаций квалифицированными специалистами в области оценки образовательных достижений

- проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

Комплекс мер разрабатывается и представляется через наличие (актуализацию) дорожной карты по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

По результатам проведённого анализа результатов мониторинга с учётом рекомендаций и предлагаемого комплекса мер в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций принимаются управленческие решения, которые закрепляются посредством принятия муниципальных нормативно-правовых актов, утверждения локальных актов общеобразовательных организаций.

Муниципальные нормативно-правовые акты, а также приказы управления образования, принятые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, размещаются на официальном сайте городского округа Спасск-Дальний (<http://spasskd.ru/index.php/upravleniya/upravlenie-obrazovaniya>), а также в разделе «МСОКО» на информационном ресурсе методического отдела МКУ ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний (<https://sites.google.com/view/spasskdmsoko/главная-страница>).

Приказы общеобразовательных организаций, принятые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, размещаются на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

1.9. Проведение анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки, направлен на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.