Приложение № 2

кКонцепции муниципальной системы оценки качества образования городского округа Спасск-Дальний на 2021-2023 годы, утверждённой приказом управления образования АГО Спасск-Дальний

от 14.04.2021 № 35

**Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

1.Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, (далее, соответственно, - ШНОР и/или ШНСУ) предназначена для обеспечения доступности качественного образования и положительной динамики образовательных результатов обучающихся посредством реализации на основе анализа условий их функционирования муниципальных (школьных) управленческих проектов, планов (дорожных карт) по переводу этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

1.1. Цель системы работы со ШНОР и/или ШНСУ – отсутствие в городском округе Спасск-Дальний школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

- обеспечить положительную динамику образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;

- обеспечить увеличение доли педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших положительную динамику уровня предметных компетенций, в общем количестве педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ;

- обеспечить увеличение доли педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь с учётом их профессиональных дефицитов, в общем количестве педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ.

1.2. Показатели, используемые в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ:

1) по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ:

- доля обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, допущенных к ГИА, от общего количества обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по математике, от общего количества обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших ОГЭ по математике, (%),

- доля обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по русскому языку, от общего количества обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших ОГЭ по русскому языку, (%),

- доля обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительные образовательные результаты по предметам по выбору в рамках ОГЭ, от общего количества обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших данные предметы по выбору (по каждому предмету отдельно), (%),

- доля обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, допущенных к ГИА, от общего количества обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

- доля обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по математике (базовой), от общего количества обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших ЕГЭ по математике (базовой) (без учёта результатов выпускников прошлых лет), (%),

- доля обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ по математике (профильной), от общего количества обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших ЕГЭ по математике (профильной) (без учёта результатов выпускников прошлых лет), (%),

- доля обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ по русскому языку, от общего количества обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших ЕГЭ по русскому языку (без учёта результатов выпускников прошлых лет), (%),

- доля обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительные образовательные результаты по предметам по выбору в рамках ЕГЭ, от общего количества обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших данные предметы по выбору (по каждому предмету отдельно), (%),

- доля выпускников 11 классов, успешно прошедших ГИА не менее чем по одному предмету по выбору за последние 3 года, от общего количества выпускников 11 классов (%),

- доля обучающихся 5 классов в ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительный образовательный результат (отметки «3», «4», «5») в рамках проведения ежегодной ВПР по математике, от общего количества обучающихся 5 классов в ШНОР и/или ШНСУ, писавших ежегодную ВПР по математике, (%),

- доля обучающихся 6 классов в ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительный образовательный результат (отметки «3», «4», «5») в рамках проведения ежегодной ВПР по математике, от общего количества обучающихся 6 классов в ШНОР и/или ШНСУ, писавших ежегодную ВПР по математике, (%),

- доля обучающихся 5 классов в ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительный образовательный результат (отметки «3», «4», «5») в рамках проведения ежегодной ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся 5 классов в ШНОР и/или ШНСУ, писавших ежегодную ВПР по русскому языку, (%),

- доля обучающихся 6 классов в ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительный образовательный результат (отметки «3», «4», «5») в рамках проведения ежегодной ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся 6 классов в ШНОР и/или ШНСУ, писавших ежегодную ВПР по русскому языку, (%),

- доля обучающихся в ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительные образовательные результаты в рамках проведения муниципальных диагностических работ по отдельным учебным предметам, от общего количества обучающихся в ШНОР и/или ШНСУ, писавших диагностические работы по отдельным предметам (по каждому предмету), (%),

- доля обучающихся на «4» и «5» по всем предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования ШНОР и/или ШНСУ от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

- доля обучающихся на «4» и «5» по всем предметам учебного плана основной образовательной программы основного общего образования ШНОР и/или ШНСУ от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

- доля обучающихся на «4» и «5» по всем предметам учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования ШНОР и/или ШНСУ от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

- доля неуспевающих обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, от общего количества обучающихся осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

- доля неуспевающих обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, от общего количества обучающихся осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

- доля неуспевающих обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, от общего количества обучающихся осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

- доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, продолжающих обучение в 10 классе, от общего количества выпускников 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ (%);

2) по учёту посещаемости уроков обучающимися ШНОР и/или ШНСУ:

- доля уроков в ШНОР и/или ШНСУ, посещённых обучающимися, от общего количества уроков в ШНОР и/или ШНСУ, фактически проведённых в соответствии с учебным планом, (%);

3) по учёту работы с детьми «групп риска» в ШНОР и/или ШНСУ:

- доля обучающихся «группы риска» в ШНОР и/или ШНСУ в общем числе обучающихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

* доля обучающихся «группы риска» в ШНОР и/или ШНСУ, охваченных мероприятиями по социально-педагогическому и психологическому сопровождению, от общего количества обучающихся «группы риска» в ШНОР и/или ШНСУ (%),
* доля обучающихся «группы риска» в ШНОР и/или ШНСУ, охваченных мероприятиями по повышению образовательных результатов, от общего количества обучающихся «группы риска» в ШНОР и/или ШНСУ (%);

4) по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ:

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших положительную динамику уровня предметных компетенций **(**оценка достижения обязательного по­рогового уровня (80% верно выполненных заданий) на основе результатов выполнения тестовых заданий, от общего количества педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, успешно прошедших оценку компетенций по разработанным контрольно-измерительным материалам, учитывающим предметную и воспитательную составляющие, от общего количества педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ (%);

5) по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ:

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, у которых выявлены профессиональные дефициты, от общего количества педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, в отношении которых разработаны и реализуются планы профессионального развития (адресной поддержки) с учётом выявленных профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным профессиональным дефицитам, от общего количества педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, в отношении которых внедрена практика наставничества, от общего количества педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, включённых в сетевые (Интернет) педагогические сообщества, от общего количества педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, включённых в школьные профессиональные сообщества для улучшения качества работы (проектные группы, творческие группы), от общего количества педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- количество мероприятий в ШНОР и/или ШНСУ, в рамках которых проводился групповой анализ и обсуждение педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, (единиц),

- количество взаимопосещённых уроков в ШНОР и/или ШНСУ (единиц),

- количество открытых уроков в ШНОР и/или ШНСУ (единиц),

- количество представленных публично (в открытом доступе) лучших практик педагогов в ШНОР и/или ШНСУ (единиц).

1.3. Иные показатели, используемые в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ городского округа Спасск-Дальний, (вариативная часть):

- количество вакансий педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ (ставок),

- количество молодых специалистов в ШНОР и/или ШНСУ, трудоустроенных на педагогические должности, (человек),

- количество педагогов в ШНОР и/или ШНСУ, вернувшихся в профессию, трудоустроенных на педагогические должности, (человек),

- количество студентов старших курсов, обучающихся по педагогическим специальностям в образовательных организациях среднего профессионального образования или высшего образования и проходящих практику в ШНОР и/или ШНСУ, (человек),

- количество договоров о сетевом взаимодействии при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в ШНОР и/или ШНСУ (единиц),

- количество договоров о сетевом взаимодействии при реализации дополнительных общеобразовательных программ в ШНОР и/или ШНСУ (единиц),

- количество договоров о сетевом взаимодействии при реализации планов внеурочной деятельности в ШНОР и/или ШНСУ (единиц),

- количество договоров о сетевом взаимодействии при реализации рабочих программ воспитания в ШНОР и/или ШНСУ (единиц),

- количество договоров о сетевом взаимодействии при реализации планов (программ) профориентационной работы в ШНОР и/или ШНСУ (единиц),

- доля учащихся 6-11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, охваченных профориентационной работой в рамках реализации проекта «Билет в будущее», от общего количества учащихся 6-11 классов в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля выпускников 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, продолживших получение образования в образовательных организациях среднего профессионального образования, от общего количества выпускников 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля выпускников 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, продолживших получение образования в образовательных организациях среднего профессионального образования, от общего количества выпускников 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля выпускников 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, продолживших получение образования в образовательных организациях высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля выпускников в ШНОР и/или ШНСУ, трудоустроившихся в течение 6 лет после окончания школы, от общего количества выпускников в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с [пунктом 4](consultantplus://offline/ref=4329F1C0252AA18F10E0C68174C64938A1C49D2C137761F28F1778F738651E66990EE4BC39F759E7955A78B99961DA492D1DB7Z2C2F) Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития", от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- количество внутришкольных конкурсов для учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (единиц),

- доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проектной и исследовательской деятельности, от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, включённых в волонтёрскую деятельность, от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, включённых в деятельность детских и молодёжных общественных организаций (объединений), от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, включённых в деятельность органов ученического самоуправления, от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля предметов учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, по которым проведены школьные диагностические работы, от общего количества предметов, входящих в учебный план основной образовательной программы начального общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

- доля предметов учебного плана основной образовательной программы основного общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, по которым проведены школьные диагностические работы, от общего количества предметов, входящих в учебный план основной образовательной программы основного общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

- доля предметов учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, по которым проведены школьные диагностические работы, от общего количества предметов, входящих в учебный план основной образовательной программы среднего общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

- количество школьных общественных наблюдателей для объективной оценки результатов обучения в ШНОР и/или ШНСУ (человек),

- количество планов индивидуальной поддержки учащихся по выявленным образовательным дефицитам в ШНОР и/или ШНСУ (единиц),

- доля учителей в ШНОР и/или ШНСУ, являющихся наставниками учителей, от общего количества учителей в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля учителей в ШНОР и/или ШНСУ, являющихся наставляемыми, от общего количества учителей в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля учителей в ШНОР и/или ШНСУ, являющихся наставниками учащихся, от общего количества учителей в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, являющихся наставниками, от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, являющихся наставляемыми, от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля учителей в ШНОР и/или ШНСУ, участвующих в командной работе по улучшению образовательных результатов школы, от общего количества учителей в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, вовлечённых в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений), от общего количества педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ (%),

- количество решений, принятых управляющим советом в ШНОР и/или ШНСУ, (единиц),

- количество разработанных и реализованных в ШНОР и/или ШНСУ социально значимых проектов (единиц),

- количество публикаций о жизнедеятельности в ШНОР и/или ШНСУ в СМИ, соцсетях (единиц),

- количество родителей (законных представителей) учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, получивших консультацию о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, (человек),

- количество семей учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, получивших информацию об учебных достижениях их детей, (единиц),

- количество просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (единиц),

- количество совместных проектов и мероприятий с семьёй в ШНОР и/или ШНСУ (единиц),

- количество совместных психологических тренингов педагогов с родителями в ШНОР и/или ШНСУ (единиц),

- количество публичных встреч руководителя в ШНОР и/или ШНСУ с родителями учащихся (единиц).

1.4. Мониторинг в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ городского округа Спасск-Дальний проводится по всем показателям, установленным в п.п. 1.2. настоящего Приложения, и по иным показателям на выбор, установленным в п.п. 1.3.

1.5. Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ:

* 1. по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ: РИС ГИА, АИС «Сетевой город. Образование», формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

2) по учёту посещаемости уроков обучающимися ШНОР и/или ШНСУ: АИС «Сетевой город. Образование»;

3) по учёту работы с детьми «групп риска» в ШНОР и/или ШНСУ: формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

4) по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ: формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

5) по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ: формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

6) по иным показателям: статистические отчёты ОО-1, 1-ДО, АИС «Сетевой город. Образование», формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм.

1.6. Анализ результатов мониторинга в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ носит комплексный характер, проводится по всем показателям, установленным в п.п. 1.2. настоящего Приложения, а также по иным показателям, установленным в п.п. 1.3. на выбор и представляется в форме аналитического отчёта, который включает следующие компоненты:

* описание цели и задач проведения анализа;
* ключевые направления анализа;
* анализ итоговых показателей;
* сравнительный анализ результатов по одним и тем же показателям (по годам);
* анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на уровень результатов;
* аналитические выводы.

Анализ результатов мониторинга в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ может предполагать деление общеобразовательных организаций на группы с учётом социально-экономических условий территории и иных характеристик.

Аналитический отчёт составляется и утверждается управлением образования и размещается в общем доступе в разделе «МСОКО» на информационном ресурсе методического отдела МКУ ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний (<https://sites.google.com/view/spasskdmsoko/главная-страница>), а также на официальных сайтах ШНОР и/или ШНСУ в соответствующих разделах.

Аналитический отчёт используется в качестве аналитического материала для составления ежегодного публичного доклада управления образования о состоянии и развитии муниципальной системы образования, который размещается в общем доступе на официальном сайте городского округа Спасск-Дальний (<http://spasskd.ru/index.php/upravleniya/upravlenie-obrazovaniya>).

1.7. На основе анализа результатов мониторинга в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ, который представляется в форме аналитического отчёта, разрабатываются:

- рекомендации по использованию успешных практик в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ для нескольких групп субъектов;

- адресные рекомендации в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ для нескольких групп субъектов.

В системе работы со ШНОР и/или ШНСУ субъектами рекомендаций могут являться:

- руководители (заместители руководителей) ШНОР и/или ШНСУ, а также общеобразовательных организаций, являющихся их кураторами в рамках работы со ШНОР и/или ШНСУ;

- педагогические работники ШНОР и/или ШНСУ, включая методистов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей, а также педагогические работники иных общеобразовательных организаций, являющиеся наставниками (тьюторами), экспертами в рамках работы со ШНОР и/или ШНСУ;

- классные руководители обучающихся ШНОР и/или ШНСУ;

- методический отдел МКУ ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний;

- городские и школьные методические объединения;

- коллегиальные органы ШНОР и/или ШНСУ (управляющие советы, советы обучающихся, советы профилактики и иные органы);

- организации, учреждения, являющиеся партнёрами ШНОР и/или ШНСУ по сетевому взаимодействию при реализации основных общеобразовательных программ;

- социальные партнёры ШНОР и/или ШНСУ;

- родители (законные представители) обучающихся ШНОР и/или ШНСУ;

- обучающиеся ШНОР и/или ШНСУ.

Рекомендации по использованию успешных практик в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ, адресные рекомендации утверждаются управлением образования, направляются субъектам, которым они предназначены, с последующей организацией контроля их применения, а также размещаются в общем доступе в разделе «МСОКО» на информационном ресурсе методического отдела МКУ ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний (<https://sites.google.com/view/spasskdmsoko/главная-страница>), а также на официальных сайтах ШНОР и/или ШНСУ в соответствующих разделах.

1.8. На основе анализа результатов мониторинга в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ, который представляется в форме аналитического отчёта, разрабатывается комплекс мер и принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР и/или ШНСУ.

Комплекс мер по совершенствованию системы работы со ШНОР и/или ШНСУ включает следующие направления:

- принятие мер, направленных на работу с педагогическими работниками ШНОР и/или ШНСУ;

- принятие мер, направленных на выявление и поддержку обучающихся «группы риска» в ШНОР и/или ШНСУ;

- принятие мер, направленных на поддержку ШНОР и/или ШНСУ;

- проведение иных мероприятий по поддержке ШНОР и/или ШНСУ.

Комплекс мер разрабатывается и представляется через:

- наличие (актуализацию) дорожной карты по работе со ШНОР и/или ШНСУ;

- наличие (актуализацию) муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи ШНОР и/или ШНСУ;

- наличие муниципальных, школьных проектов (программ) по работе со ШНОР и/или ШНСУ.

По результатам проведённого анализа результатов мониторинга с учётом рекомендаций и предлагаемого комплекса мер в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ принимаются управленческие решения, которые закрепляются посредством принятия муниципальных нормативно-правовых актов, утверждения локальных актов общеобразовательных организаций.

Муниципальные нормативно-правовые акты, а также приказы управления образования, принятые в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ, размещаются на официальном сайте городского округа Спасск-Дальний (<http://spasskd.ru/index.php/upravleniya/upravlenie-obrazovaniya>), а также в разделе «МСОКО» на информационном ресурсе методического отдела МКУ ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний (<https://sites.google.com/view/spasskdmsoko/главная-страница>).

Приказы общеобразовательных организаций, принятые в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ, размещаются на официальных сайтах общеобразовательных организаций в разделах «ШНОР» и/или «ШНСУ».

1.9. Проведение анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки, направлен на совершенствование системы работы со школами со ШНОР и/или ШНСУ.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР и/или ШНСУ и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со ШНОР и/или ШНСУ.